



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

## “Un Muro pero de Paz”

AUTORÍA <b>M<sup>a</sup> Teresa Ceular Medina</b>
TEMÁTICA <b>Educación en Valores</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

Desde 1964 el día 30 de Enero se celebra el Día Escolar de la No-Violencia y la Paz (DENIP), pero fue en 1976 cuando el Ministerio de Educación y Ciencia, mediante la Orden Ministerial del 29 de Noviembre cuando se reconoció ese día. Por tanto, desde ese año todos los centros educativos celebramos el día 30 de Enero: El día de la Paz.

Nuestro centro educativo como tantos otros planifica y organiza actividades para celebrar este día; en este artículo quiero presentar cómo celebramos este día en nuestro centro y principalmente cómo lo celebramos en el Ciclo de Infantil.

### Palabras clave.

- Paz.
- Derechos.
- Deberes.
- Paloma blanca.
- Gandhi.
- Símbolos.
- Himnos.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 17 ABRIL DE 2009

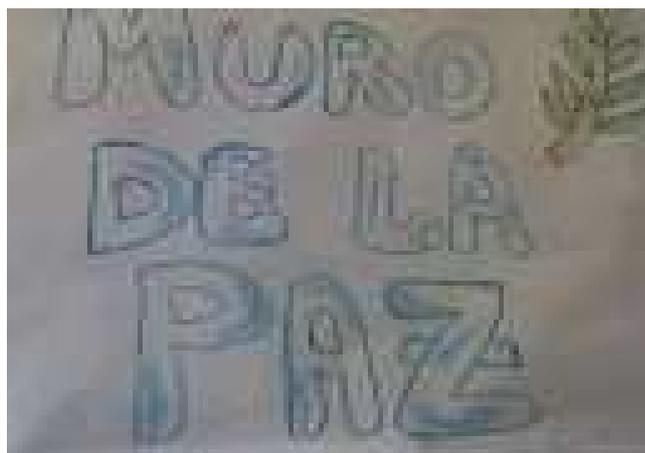
## 1. Día de la Paz.

El objetivo de la celebración de este día es la de proporcionar una educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. Para ello, todos los colegios y centros, este día, se convierten en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

Este objetivo será nuestra finalidad a alcanzar en la actividad principal que vamos a llevar a cabo para celebrar el día de la Paz en mi Centro: El Muro de la Paz”.

## 2. Construcción del Muro de la Paz.

Cuando discutimos con alguien o cuando nos peleamos con un amigo se forma un muro entre los dos que hace que nos distanciamos, que nos alejemos. Para evitar que este muro se forme desde el Equipo de docente de nuestro centro decidimos que íbamos a crear otro muro pero de paz. Un muro donde no tuvieran cabida los enfados, las peleas, las discusiones incluso las guerras. Sería un muro en el que hacer las paces, un muro de alegría y de optimismo, un muro de amistad, en definitiva, un muro de PAZ.



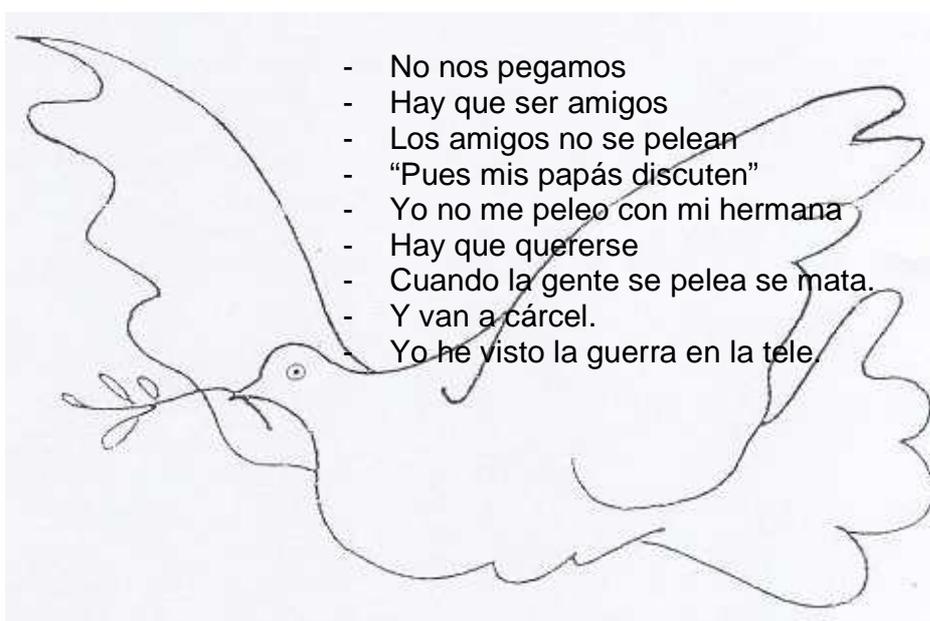
### 3. ¿Qué es un muro de paz?

Para empezar a construir este muro primero debemos conocer que es lo que nuestros alumnos/as piensan que es la paz. Para ello, siguiendo la metodología por proyectos, elaboramos un dibujo representativo y recogemos en él todas las ideas previas de nuestro alumnado.

Podemos aprovechar el momento de la asamblea para recabar la información, planteando una serie de preguntas:

- ¿Qué es la Paz?
- ¿Por qué nos peleamos?
- ¿Nos enfadamos con los amigos/as?
- ¿Los mayores discuten o se pelean?
- ¿Hay guerras?

En este dibujo recogemos algunas de las ideas previas que han ido expresando durante varias sesiones y que nos han parecido más significativas.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

Todas estas ideas surgen a lo largo de todo el proyecto y nos van aclarando las ideas previas que poseen nuestros alumnos/as. Estaríamos recogiendo una ideas previas desde las que partir y en las que basarnos para iniciar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 4. ¿Cómo se hace un muro de paz?

Partiendo de las ideas previas de nuestro alumnado nos planteamos qué es lo que queremos hacer. Debemos recoger los conceptos que nuestros alumnos/as quieren conocer y desde los que debemos partir.

Por todo ello, lo primero que debemos hacer para construir un muro de paz es conocer qué es un muro y qué necesitamos para elaborarlo.

¿Qué es un muro de paz?

Para ello, necesitamos saber que es la paz, como se consigue, quienes hacen la paz, etc. Nuestro alumnado propone ideas de posibles actividades a realizar para recabar la información que necesitamos.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

Para resolver estos interrogantes pedimos ayuda a los padres y madres para que nos faciliten información sobre la paz.

Cada niño/a va trayendo al aula toda la información que desde casa los padres/madres nos van aportando. Por ejemplo, nos aportan:

- Un cuento sobre la paz: Leonor y la Paloma de la paz.
- Nos traen un tratado de paz de la ONU.
- Carteles con la palabra paz.
- Biografía de Gandhi.
- Imágenes en las que aparecen palomas y manos blancas.
- Imágenes con la caída del muro de Berlín.
- Propósitos de ser buenos.

Y ¿Cómo se construye ese muro?

Para construir un muro de la paz necesitamos principalmente “ladrillos”, para ello, les pedimos a todos los alumnos/as que nos traigan un tetrabrik de un litro vacío y forrado de papel blanco.

También necesitaremos un espacio donde ubicar nuestro muro, vamos por el centro buscando cuál será el lugar más adecuado para ubicarlo. Entre todos decidimos que debe ser un lugar visible, un lugar de fácil acceso y un lugar adecuado.

Una vez decidido el lugar, no nos queda nada más que ponernos manos a la obra y construir nuestro muro.

## 5. ¿QUÉ NECESITAMOS?

Reflexionamos sobre los recursos necesarios para realizar las actividades. Estamos planificando nuestra acción puesto que prevemos que recursos necesitaremos y observaremos de cuáles disponemos:

- Documentos que hablen sobre la paz.
- Historias de Paz.
- Papel continuo.
- Tetrabrik vacíos.
- Rotuladores y ceras.
- Pegamentos.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 17 ABRIL DE 2009

- Dibujos de Palomas blancas.
- Dibujos de flores.
- Dibujos de corazones.
- La palabra PAZ.
- Palabras que nos transmitan paz: amor, alegría, amistad...
- Himno de la Paz.
- CD y Casete.

## 6. Objetivos

Este planteamiento didáctico que vamos a llevar a cabo en nuestra aula lo que pretendemos principalmente es:

- ❖ Fomentar el respeto y la amistad en nuestra aula y en nuestro centro.
- ❖ Favorecer el diálogo en situaciones de conflicto.
- ❖ Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad en todas las actividades escolares y no escolares.

## 7. Contenidos.

A partir de los objetivos que nos hemos propuesto y teniendo en cuenta los intereses del alumnado los contenidos que vamos a trabajar son los siguientes:

- a) El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.
  - Personajes históricos vinculados con la paz: Gandhi.
  - Resolver conflictos de forma no agresiva, resolución pacífica y autónoma.
  - Transmisión de vivencias no agresivas en las relaciones niño/a adultos.
  - Rechazo hacia los juguetes bélicos.
- b) Conocimiento del entorno.
  - Tratados de Paz.
  - Normas elementales de relación y convivencia.
  - para cumplir la paz.
  - Símbolos relacionados con la paz: bandera blanca, paloma de la paz...
  - Desarrollo de juegos y trabajos en los que intervengan la comprensión y la tolerancia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

c) Los lenguajes: Comunicación y Representación.

- Textos orales (canciones, poesías, cuentos...) sobre la paz.
- Comprensión de los mensajes audiovisuales, interpretación de imágenes...
- Utilización de frases sencillas en las que intervenga la palabra "PAZ".
- Verbalizar acciones positivas.

## 8. ACTIVIDADES

La actividad principal o eje sobre la que va a girar el Día de la Paz va a ser "El muro de la Paz".

Para la elaboración del muro de la paz se decidió que cada alumno/a debería traer un tetrabrik de un litro vacío forrado con papel blanco. Una vez que todos los niños/as habían traído el tetrabrik, se decidió que cada clase lo decorara con un dibujo o una palabra representativa de la paz. Por ejemplo:

- El alumnado de tres años va a pegar un corazón rojo en su ladrillo.
- Los alumnos/as de cuatro años van a pegar una paloma de blanca
- El alumnado de cinco años van a pegar flores y van a escribir la palabra paz y la palabra amor.



**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

Con todos estos ladrillos, el día 30 de Enero elaboramos nuestro muro, cada niño/a pegó en la pared su ladrillo y entre todos conseguimos crear un gran muro de Paz.



¿Por qué se llama un muro de paz?

Se llama un muro de paz primero, porque es un muro que contiene palabras y dibujos que son positivos y que favorecen la paz, y en segundo lugar y principalmente porque este muro se va a convertir en el lugar donde se resolverán los conflictos que surjan en las distintas clases, en el patio o en diversas actividades que se realicen. Cuando un niño o niña tenga un conflicto con otro u otra, pues se irán al muro y allí conversarán sobre lo ocurrido y llegarán a tomar un acuerdo para solucionar el conflicto y se comprometerán a ser amigos/as.

Además de esta actividad central que se realizó a nivel de centro, en cada ciclo y nivel se realizaron otras actividades para celebrar el Día de la Paz, como fueron:

- Una ginkana para primaria.
- Lecturas de cuentos alusivos a la paz, para primaria e infantil.
- Elaboración de carteles alusivos a la paz.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

- Elaboración de palomas de paz, gafas de la paz y banderitas de paz para infantil.
- Lectura de un manifiesto pidiendo la paz.
- Escuchamos canciones que hacen referencia a la Paz y que se han convertido en himno de paz: "Que canten los niños" "Color Esperanza" ...

Todas estas actividades se desarrollaron dentro y fuera del aula y se realizaron durante una semana.

La celebración mundial del Día de la Paz es la excusa perfecta para trabajar las normas de convivencia dentro del aula y sobre todo para realizar actividades en grupo que fomenten el respeto hacia los demás.

## 9. METODOLOGÍA.

La perspectiva globalizadora se presenta como la idónea para la Educación Infantil, puesto que potencia que los alumnos/as construyan sus propios esquemas de conocimiento y los apliquen a otras experiencias.

Hemos abordado este Proyecto a partir de un procedimiento metodológico propuesto por la administración educativa como globalizador y precursor de aprendizajes significativos: los proyectos de trabajo. Pero también utilizaremos el juego libre por rincones para observar, experimentar, relacionarnos, comunicarnos, indagar,... Rincones que aparecerán o desaparecerán dependiendo de los Proyectos o Actividades a desarrollar.

Dentro de esta metodología las actividades se presentan como propuestas abiertas que propician la creatividad, la atención a la diversidad del alumnado, el respeto por su propio ritmo y estilo de aprendizaje; son actividades motivantes que requieren de la investigación y la experimentación para su desarrollo, que parten de las ideas y propuestas del alumno/a y que tienen una relación con sus intereses.

En nuestra aula emplearemos distintos agrupamientos que favorezcan la interacción entre iguales, el trabajo cooperativo en pequeño o gran grupo, dando cabida también a actividades individuales, grupales y a nivel de centro.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 17 ABRIL DE 2009

Organización:

1. Espacios: aula, pasillos, patio.
2. Tiempos: 7 días flexibles.
3. Materiales: Libros, internet, Ordenadores, Atlas, Diccionario, Papel continuo,...
4. Material fungible, Cuentos, Cd, casete...
5. Agrupamientos: individuales y cada grupo (Cuatro grupos de cinco alumnos) y a nivel de centro.

Recursos

1. Humanos: maestro, niños, familia
2. Materiales: talleres de pintura (mural) y rincones: biblioteca, puzles, pinturas, ordenador,...

## 10. EVALUACIÓN.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Entendemos la evaluación como una actividad valorativa e investigadora, que debe propiciar una reflexión y análisis del hecho educativo en nuestro grupo-clase y de cada una de las individualidades que lo integran, del proceso de desarrollo personal del niño/a así como del propio contexto educativo en el que se produce.

De este modo, las notas definitivas de este proceso evaluador podrían ser:

- Evaluación continua y global. Se evaluará en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje y se evaluarán todos los factores que confluyen en ella.
- Mecanismos o instrumentos de evaluación: observación sistemática, registros, anecdotario de clase, análisis de las producciones del alumnado.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las distintas variables que interviene en el mismo: rol del profesor, adecuación de la programación al contexto y al grupo-clase, organización de espacios y tiempos, clima de aula, recursos personales y materiales, coordinación con el resto del equipo de ciclo, participación de las familias y el propio proceso evaluador.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 17 ABRIL DE 2009

Por último, decir que una buena actividad evaluadora del proceso de enseñanza-aprendizaje pasa por estar atentos a las “pistas” que nos dan los alumnos/as, ellos deben convertirse en nuestro referente y si estamos atentos nos marcarán el camino a seguir.

La sociedad actual nos demanda cada vez más el trabajar en nuestras aulas valores, sentimientos, normas, habilidades sociales, etc., por ello, la Celebración de días especiales como es el Día de la Paz nos brinda la oportunidad de incluir en nuestras programaciones y en nuestras aulas unos valores y unas actitudes que cada día se hacen más necesarios.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> Teresa Ceular Medina
- Centro, localidad, provincia: CEIP Juan de Mesa, Tocina, Sevilla
- E-mail: maceme77@hotmail.com